

**Индивидуальный предприниматель
Тарабанова Елена Павловна**

УТВЕРЖДЕНА:

Индивидуальный предприниматель
Тарабанова Е. П.
13 августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа по английскому языку
«Английский язык для детей»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

г. Ростов-на-Дону
2024 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения - язык межнационального общения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке обучающихся, сколько способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование

современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному»,... придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 8 лет. Дети 7-8 лет способны выполнять предлагаемые задания на уровне beginner (начальный). Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Программа предполагает 93 часа в год, 2 занятия в неделю, продолжительностью: 40 минут в подгруппах 4-7 человек.

Способы проверки результатов освоения программы:

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы - формирование следующих компетенций:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи реализации Программы:

- Личностные:

В результате изучения иностранного языка на начальной ступени у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее

иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на начальной ступени внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на начальной ступени у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

- Метапредметные:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

- Предметные:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться словарем.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. С возвращением!	6	2	4	-

2	Наши новые вещи	5	2	3	Review 1
3	Они сейчас счастливы!	6	3	3	Review 2
4	Я умею ездить на велосипеде!	6	3	3	Review 3
5	У тебя есть молочный коктейль?	6	3	3	Review 4
6	У нас английский!	6	3	3	Review 5
7	Давай поиграем после школы!	6	3	3	Review 6
8	Давай купим подарки!	4	2	2	Review 7
9	Сколько времени?	6	3	3	Review 8
10	Где она работает?	5	3	2	Review 9
11	Сегодня очень жарко!	5	3	2	Review 10
12	Что ты носишь?	6	3	3	Review 11
13	Ты спишь!	6	3	3	Review 12
14	Посмотри на всех животных!	6	3	3	Review 13
15	Взгляни на фото!	6	3	3	Review 14
16	Отличная работа!	8	4	4	Review 15
	ИТОГО	93	46	47	15

1.3.2. Рабочая программа (содержание учебного плана Программы)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение. С возвращением! (6 ч.)	
Введение. С возвращением! Стартовая диагностика.	Понимать содержание короткой истории. Повторить слова по теме семья; Узнавать людей по описанию; описывать внешность человека; разыгрывать истории. Приветствовать друг друга и задавать простые вопросы; представить кого-то своему другу; использовать все дни недели. Задавать вопросы об игрушках и отвечать на них; Задавать вопросы о цветах и отвечать на них; уметь писать цифры от 10 до 20. Лексика: повторение: цвета, части тела, счет от 1 до 10, предлоги. Грамматика: <i>У меня коричневые волосы. Это мой двоюродный брат. У него зеленые глаза. Где Билли? Он под кроватью?</i> Восприятие на слух: узнавание людей по описанию; прослушивание отрывка для поиска конкретной информации; Говорение: Описать внешность; уметь представиться и представить кого-то; обсуждение предметов. Проверка приобретенных знаний <i>освоения программы за 1-й класс, сформированности навыков чтения, способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.</i>
Наши новые вещи (5 ч).	
Наши новые вещи	Узнавать лексику по теме <i>Школьные принадлежности</i> ; понимать короткие

	истории. Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>This is, That is, These are</i> и <i>Those are</i>; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме <i>Школьные принадлежности</i>; Использовать лексику темы <i>Школьные принадлежности</i> в контексте песни. Повторить все буквы алфавита; Различать прописные и строчные варианты букв; Узнавать звуки в начале слова. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Classroom, table, computer, peg, pencil case, board. This/That is the new computer. These/Those are new tables. Poster, picture, drawers, cupboard.</i> Грамматика: <i>This/That is... These/Those are...</i> Фонетика: Повторение алфавита и звуков. Чтение: прочитатель текст, описывающие картинки; чтение для поиска отдельных слов; Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы с опорой на картинку и отвечать на них; Письмо: использование прописных букв; описание класса.
Они сейчас счастливы! (6 ч.)	
Они сейчас счастливы!	Знакомство с лексикой по теме <i>Чувства и Эмоции</i>; Понимать

	короткую историю. Составлять предложения о чувствах и эмоциях людей; Задавать вопросы по теме; использовать форму множественного числа - <i>are</i>; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме <i>Чувства и эмоции</i>; Использовать лексику темы в контексте песни. Повторить звуки буквенных сочетаний <i>ch</i>, <i>sh</i> и <i>th</i>; Различать эти звуки. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Hot, cold, hungry, thirty, happy, sad. We're/ they're happy. Are they hot? No, they aren't./ Yes, they are. Tired, angry, scared, brave. Chair, teacher, shoes, fish, thumb, bath.</i> Грамматика: <i>We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.</i> Фонетика: Повторение диграфов: ch sh th ch: <i>chair teacher</i> sh: <i>shoe fish</i> th: <i>thumb bath</i> Чтение: прочитайте и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении. Восприятие на слух: узнавание чувств и эмоций; Говорение: Задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них; Письмо: краткие и полные формы; описание чувств.
Я умею ездить на велосипеде! (6 ч.)	
Я умею кататься на велосипеде!	Составлять предложения с глаголом <i>can</i> and <i>can't</i>; задавать вопросы о том, что человек умеет/не умеет делать и отвечать на них. Разыгрывать историю. Различать часто употребляемые предлоги; Использовать предлоги в контексте

	буквосочетаниями <i>gr, br ,и fr</i>; Различать эти звуки. Развить навык чтения. Развивать навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Salad, fries, pizza, milkshake, cheese, sandwich, chicken. Have you got a milkshake? Yes,I have./ No,I haven't. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn't. Ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. Grass, grapes, brush, bread, frog, Frisbee.</i> Грамматика: <i>Have you got...? I have/haven't...Has he got...? He has/hasn't...</i> Фонетика: Сочетания согласных: gr br fr br: <i>grass grapes</i>;br: <i>brush bread</i>;fr: <i>frog frisbee</i> Чтение: прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов; Говорение: Задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них; Письмо: повторение вопросительного знака и точки, написать о своем ланче.
У нас английский! (6 ч.)	
У нас английский!	Составлять предложения с местоимениями <i>our</i> и <i>their</i>; Задавать вопросы о расписании школьных предметов в разные дни недели; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме <i>Школьные кабинеты</i>; Понимать короткую историю. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>dr, tr , cr</i>; Различать эти звуки. Развить навык чтения. Развивать навыки

Контрольная работа: аудирование	аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Art, math, English, science, PE, music. Our/their; What have we got on Monday? We've got English. When have we got PE? We've got PE on Thursday. Playground, sports field, art room, computer room. Drum, dress, truck, tree crab, crayon.</i> Грамматика: <i>What/When we we got...?</i> Фонетика: Сочетания согласных: <i>dr tr cr dr: drum dress, tr: truck tree, cr: crayon crab. We've got our/their.</i> Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию; Говорение: Задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них; Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы. Проверка восприятия и понимания английской речи и записи через звуковой файл и выполнения заданий по аудированию
Давай поиграем после школы! (6 ч.)	

Давай поиграем после школы!	Знакомство с лексикой по теме <i>Активный отдых</i>; Понимать короткую историю. Составлять утвердительные и отрицательные предложения по теме <i>Активный отдых</i>; Подбирать глаголы из ранее известных ; Рассказать об активном отдыхе в течение всей недели. Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме <i>Активный отдых</i>; Использовать лексику темы в
---	---

Проверочная работа с 4 по 6 юниты.	контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>fl, pl, bl</i>; Различать эти звуки. Развить навык чтения. Развивать навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV. I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. I don't have a music lesson. Listen to music, play with friends, read a book, write an email. Blanket, blue, flat, flower, plate, plum.</i> Грамматика: <i>I visit... I don't have...</i> Фонетика: Сочетания согласных: fl pl bl fl: <i>flower flat</i>, pl: <i>plum plate</i>, bl: <i>blanket blue</i> Чтение: прочитать и понять информацию классной доски объявлений; сопоставить учеников с их школьными предметами. Восприятие на слух: выбрать, в каких мероприятиях ученики принимают участие; Говорение: Обсудить отдых после школы; Письмо: глаголы, описание отдыха после школы .
Давай купим подарки! (4 ч.)	
Давай купим подарки!	Знакомство с лексикой по теме <i>Праздничная вечеринка</i>; Понимать короткую историю. Уметь рассказать о том, что нравится и не нравится; Задавать вопросы о предпочтениях и отвечать на них; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме <i>Подарки</i>; Использовать лексику темы в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>cl, gl, sl</i>;

	Различать эти звуки. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Chocolate, sweets, balloon, present, cake, card. What do you like? I like/don't like balloons. What does he like? He likes/ doesn't like chocolate. Neighbour, pastries, nuts, tie. Cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers.</i> Грамматика: <i>What does he like? He like`s/doesn`t like</i> Фонетика: Сочетания согласных: cl gl sl <i>cl: cloud clock, gl: gloves glue; sl: slide slippers</i> Чтение: Чтение и соблюдение инструкции, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками; Говорение: Задать вопросы о предпочтениях; Письмо: краткие и полные формы, описать подарки.
Сколько времени? (6 ч.)	
Сколько времени?	Знакомство с лексикой по теме <i>Ежедневные дела</i>; Понимать короткую историю. Рассказать о занятиях в течение всего дня, Задать вопрос <i>What's the time?</i> и отвечать на него; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме <i>Части дня</i>; Использовать лексику темы в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>sn, st, sk</i>; Различать эти звуки. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Get up, have breakfast, go to</i>

	school, go home, have dinner, go to bed. <i>What's the time? It's seven o'clock. He gets up at six o'clock. In the morning, in the evening, in the afternoon, at night. Smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates.</i> Грамматика: <i>What's the time? It's...o'clock. He...at...o'clock</i> Фонетика: Сочетания согласных: sm sn st sk sm: smile small, sn: snow snake; st: stairs star; sk: sky skates Чтение: прочитать и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют; Говорение: Обсудить занятия в разное время дня; Письмо: знакомство с вопросами типа <i>Wh-</i>, описание распорядка моего дня.
Где она работает? (5 ч)	
Где она работает?	Знакомство с лексикой по теме <i>Места в городе</i>; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о месте работы и отвечать на них; Записывать короткие ответы; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме <i>Город</i>; использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Hospital, school, airport, police station, fire station, shop Where does she work? She works in a bank. Does she work in a shop? Yes, she does./</i>

Проверочная работа с 7 по 9 юниты. Контрольная работа: компьютерное тестирование.	<i>No, she doesn't. Station, zoo, supermarket, bank. Face, gate, lake, plane.</i> Грамматика: <i>Where does he work? He works in a ...? Does she work in a...?</i> Фонетика: Долгие гласные: a+ Магическая e <i>lake face gate plane</i> Чтение: прочитать и понять интервью о чьей-то работе. Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью; Говорение: Задавать вопросы о профессии и отвечать на них; Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи. Умение работать на компьютере, выполнять и объяснять задания по диску.
Сегодня жарко! (5 ч.)	
Сегодня жарко!	Знакомство с лексикой по теме <i>Погода</i>; Понимать короткую историю. Задавать вопрос <i>What's the weather like?</i> и отвечать на него. Использовать утвердительные и отрицательные формы императива; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме <i>Погода</i>; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звук /ai/ в середине слов. Научиться понимать принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая изменяет гласный звук. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside. Bike, kite, nine, white, line. Raining, windy, hot, cold, snowing, sunny. What's weather like?</i>

Контрольная работа: лексико-грамматический тест.	<i>It's windy/ raining/hot. Put on your hat. Don't put on your coat.</i> Грамматика: <i>What's the weather like? It's... Put on/Don't put on...</i> Фонетика: Долгие гласные: i+ Магическая e <i>bike white kite line nine.</i> Чтение: прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста. Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления; Говорение: Обсуждение погоды в разные дни; Письмо: глаголы и прилагательные, написать о погоде. Проверить как понят материал по лексике и грамматике.
Что ты носишь? (6 ч.)	
Что ты носишь?	Знакомство с лексикой по теме <i>Одежда</i>; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о предметах одежды и отвечать на них; Разыгрывать историю. Отвечать на вопросы о времени; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова. произносить звуки в середине слова; Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. What are you wearing? I'm wearing a blue skirt? What's she wearing? She's wearing red trousers. O'clock, quarter past, quarter to. Nose, rope, stone, bone, home.</i> Грамматика: Present continuous:

Контрольная работа: по грамматике	<i>doing? He`s/She`s...</i> Фонетика: Долгие гласные: u + Магическая e <i>June tube flute cube</i> Чтение: прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста. Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио-отрывка; Говорение: Обсуждение того, что герои делают в настоящий момент; Письмо: Описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous. Проверить как понята грамматика и использование нужных форм глагола в нужном времени.
Посмотри на всех животных! (6 ч.)	
Посмотри на всех животных!	Знакомство с лексикой по теме <i>Животные</i>; Понимать короткую историю. Сравнить размер животного и рост человека; Составить и написать сравнительные предложения; Разыграть историю. Знакомство с прилагательными, описывающими животных; Использовать прилагательные в контексте песни. Правильно произносить звуки на конце слова и в середине. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. This cow is bigger than that cow. The girl is taller than the boy. Loud, quiet, fast, slow. Cheese, feet, green, three, tree.</i> Грамматика: Comparatives: <i>This cow is bigger than that cow</i> Фонетика: Долгая гласная: <i>ee tree</i>

Контрольная работа: письмо	<i>cheese green feet three</i> Чтение: прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами; Говорение: Обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений; Письмо: Описать экскурсию на ферму, используя союз <i>and</i>. Проверить навыки письма, правильное написание изученных слов по юнитам.
Взгляни на фото! (6 ч.)	
Взгляни на фото!	Знакомство с лексикой для описания внешности; Понимать короткую историю. Обсуждение людей в прошлом; использование прилагательных для описания внешности; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой для описания комнаты; Использовать лексику темы в контексте песни. Понять принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова; Различать долгие и короткие звуки гласных букв. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Kind, naughty, wet, dry, fridge, photo. I was happy. She wasn't wet. You were kind. They weren't sad. Tidy, untidy, floor, rubbish. Cub, cube, pip, pipe, tap, tape.</i> Грамматика: Past simple: <i>I was/wasn't... You were/weren't...</i> Фонетика: Короткие и долгие гласные звуки <i>cub cube tap tape pip pipe</i> Чтение: прочитать и понять статью в школьной газете, поиск конкретной

	информации из текста. Восприятие на слух: узнавание героев по описанию; Говорение: Обсуждение ролей героев учебника в прошедшей пьесе. Письмо: Написать о себе и друзьях.
Отличная работа! (8 ч.)	
Отличная работа! Выходная диагностика	Знакомство с неправильными формами единственного и множественного числа <i>man, woman, child</i>; Понимать короткую историю. Обсуждение ситуаций прошлого; Использование <i>some</i> и <i>any</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; Задавать вопросы с помощью вопросительных слов <i>How many...</i> и отвечать на них. Разыгрывать историю. Знакомство с порядковыми числительными; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки на конце слов. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Man, men, woman, women, child, children. There were some teachers. There weren't any children. How many men were there? First, second, third, fourth. King, ring, swing, bank, pink, sink.</i> Грамматика: Past simple: <i>There were some/weren't any... Irregular plurals</i> Фонетика: ng/ nk ng: <i>ring king swing</i> nk: <i>bank sink pink</i> Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия. Восприятие на слух: расположить события истории по порядку;

	Говорение: Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях. Письмо: Неправильные формы множественного и единственного числа существительных, описать школьный проект «Друзья по переписке». Проверить чему научились за год
ИТОГО: 93 часа	

1.4. Планируемые результаты

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится в специализированных аудиториях по адресу: 344000, г. Ростов-на-Дону, пер. Журавлева, 151/272.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение программы курса:

Наименование специализированных аудиторий/оборудование	№ комнаты на плане	Вид занятий
Учебный класс (возрастная группа 6-7 лет): Парты ученические – 2 шт. стулья ученические - 4 шт. Стол и стул учительский - 1 шт. Доска магнитно-маркерная -1 шт.	(на поэтажном плане комната 1, этаж 1)	Теоретические занятия, практические занятия
Учебный класс (возрастная группа 6-7 лет): Парты ученические – 2 шт. стулья ученические - 4 шт. Стол и стул учительский - 1 шт. Доска магнитно-маркерная - 1 шт.	(на поэтажном плане комната 1а, этаж 1)	

Учебный класс (возрастная группа 7-8 лет): Парты ученические – 1 шт. стулья ученические - 2 шт. Стол и стул учительский - 1 шт Доска магнитно-меловая -1 шт.	(на поэтажном плане комната 1а-1б, этаж 2)	
Учебный класс (возрастная группа 7-8 лет): Парты ученические – 2 шт. стулья ученические - 4 шт. Стол и стул учительский - 1 шт. Доска магнитно-маркерная - 1 шт. Телевизор - 1 шт.	(на поэтажном плане комната 1в-1г, этаж 2)	
Учебный класс (возрастная группа 7-8 лет): Парты ученические – 1 шт. стулья ученические - 2 шт. Стол и стул учительский - 1 шт. Доска магнитно-маркерная -1 шт.	(на поэтажном плане комната 6, этаж 3)	
Учебный класс (возрастная группа 7-8 лет): Парты ученические – 1 шт. стулья ученические - 2 шт. Стол и стул учительский - 1 шт.	(на поэтажном плане комната 1-2, этаж 3)	

Доска меловая - 1 шт. Учебный класс (возрастная группа 7-8 лет): Парты ученические – 1 шт. стулья ученические - 2 шт. Стол и стул учительский - 1 шт Доска меловая - 1 шт	(на поэтажном плане комната 3-4, этаж 3)	
---	---	--

2.2. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации Программы:

Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с требованиями части 1 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

2.3. Формы аттестации

Особенности организации контроля

Для выявления уровня успешного усвоения материала осуществляются следующие виды контроля:

- *текущий;*
- *тематический;*
- *итоговый.*

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно

предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии оценивания работ обучающихся Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила

	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Содержание: Коммуникативная задача решена, Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст

«2»	неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. Содержание: Коммуникативная задача не решена. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Лексика: большое количество лексических ошибок. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	---

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

2.4. Список литературы

1. Зинаида Никитенко: Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе. Монография. - Санкт-Петербург, Прометей, 2019.
2. Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практико-ориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе : монография / под редакцией Е. В. Костиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-8156-0913-6.
3. Соловьева, Е. Н. Методика обучения языкам : базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловьева. – 3-е издание. – Москва : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 238 с. – ISBN 978-5-17-048998-5.
4. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. – 2-е издание. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 187 с. – ISBN 978-5-222-12523-6.
5. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Минск : Высшая школа, 2003. – 522 с. – ISBN 985-06-0847-1.
6. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – Москва : Академия, 2000. – 264 с. – ISBN 5-7695-0672-5.
7. Английский язык. Семья и друзья 2: кн. для учащегося нач. школы общеобразоват. учреждений / Н. Симмонс. - М.: Oxford University Press: Издательство “РЕЛОД”, 2011. - 121 с.: ил.
8. Английский язык. Семья и друзья 2: рабочая тетрадь для учащегося нач. школы общеобразоват. учреждений / Н. Симмонс. - М.: Oxford University Press: Издательство “РЕЛОД”, 2011. - 112 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (MultiROM).
9. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
10. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
11. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
12. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку: английское произношения. – М., Астрель АСТ, 2000
13. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.
14. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, Высшая школа, 1997:.

15. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. – М., Айрис-пресс, 2013 6.Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. –Учимся читать по-английски. –Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
16. Beginning Phonics. –School Zone Publishing Company, 2002.
17. Умнова М.С. Подготовка к ВПР. Английский язык 4 класс. Методическое пособие. ФГОС. - Москва, Планета, 2022.
18. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие. - Москва, Роскнига, 2020.
19. Буланов А.А. Английский язык. Тренажер для закрепления. - Москва. Учитель. 2021.
20. Смирнова Е.Ю., Смирнов А. В. Английский язык. Диагностика планируемых результатов. - Москва, Просвещение, 2023.
21. Эванс В., Дули, Осипова - New Round-Up. Level 1. Грамматика английского языка. Students' Book. - Оксфорд, Пирсон, 2010.
22. Эванс В., Дули, Осипова - New Round-Up. Level 2. Грамматика английского языка. Students' Book. - Оксфорд, Пирсон, 2010.
23. Эванс В., Дули, Осипова - New Round-Up. Level 1. Грамматика английского языка. Рабочая тетрадь. - Оксфорд, Пирсон, 2010.
24. Эванс В., Дули, Осипова - New Round-Up. Level 2. Грамматика английского языка. Рабочая тетрадь. - Оксфорд, Пирсон, 2010.
25. Елена Панченко: Английский язык. 2 класс. Проверочные работы. ФГОС. - Москва, Учитель, 2023.
26. Саперова Д.А Гуси-лебеди. Учебно-методическое пособие для учителя. - Санкт-Петербург, Прометей, 2023
27. Елена Левко: Моя первая тетрадь по английскому языку. - Санкт-Петербург, Корона Принт, 2023
28. Галеева, Гейнце: 100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка. Методическое пособие. - Москва, 5 за знание, 2019
29. Кислова, Шатило: Английская грамматика. Глагол to be единственного числа. Сценарии занятий. ФГОС. - Москва, Вако, 2014.
30. Елена Белянко: Драматизация в обучении английскому языку. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
31. Марина Бодоньи: Путешествие в мир английского. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности. - Ростов-на-Дону, Легион, 2013.
32. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // Lingualeo blog [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/> (дата обращения: 10.04.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
33. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/> (дата обращения: 10.04.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.